ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ им. Ф. Ф. ЭРИСМАНА»

ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Институт комплексных проблем гигиены

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
ФБУН «ФНЦГ им. Ф. Ф. Эрисмана»
Роспотребнадзора
академик РАН, профессор
_____ В.Н. Ракитский
«13» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки	**32.06.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень образования	**аспирантура**
Образовательная программа	**14.02.01 «Гигиена»**
Институт	**Институт комплексных проблем гигиены**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Мытищи
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:	*(подпись)* *Костюковская Е.Н.* *(степень, звание, ФИО)*
Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Центра	
Протокол заседания Ученого совета Центра	от «7» 06 2019 г. № 5
И.о. директора Центра	_____ *(подпись)* В.Н. Ракитский *(ФИО)*
СОГЛАСОВАНО:	
Заместитель директора по научной работе	_____ *(подпись)* И.В. Яцына *(ФИО)*

Оглавление

1. Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации.....4
2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВПО.....4
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) 5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....6
5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)……...…...6
5.2 Структура дисциплины (модуля)…….....…8
5.3 Лабораторные работы……10
5.4 Семинарские занятия ……..10
5.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)……...10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (фонд оценочных средств).....11
6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)…….11
6.2 Контрольные вопросы для проведения зачета……..13
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ……...…14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
7.1 Основная литература……...15
7.2 Дополнительная литература……..……15
7.3 Периодические издания* ……..16
7.4 Интернет-ресурсы* ……..16
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям* ……...16
7.6 Методические указания к практическим занятиям* …….....16
7.7 Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины (модуля)* ……...…….16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)* 16

1. Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации

Год обучения	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Лекции, часов	Семинарские занятия, часов	КСР	СР, часов	Подготовка и сдача экзамена
1,2	**зачет**	**144/4**	**12**	**48**	**-**	**84**	**-**

2. Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока Б1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.03).

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут применяться аспирантами в ходе изучения смежных дисциплин, прежде всего представленных в Таблице 1.1

Таблица 1.1

Связь дисциплины «Педагогика высшей школы» со смежными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Смежные дисциплины	Год обучения
Б1.Б.02	Иностранный язык	1,2
Б1.В.01.01	Гигиена	1,2
Б1.Б.02	История и философия науки	1,2

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, применяются аспирантами в ходе изучения дисциплин, представленных в Таблице 1.2, а также в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта.

Таблица 1.1

Связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины	Год обучения
Б1.В.01.02	Информационно-статистическое обеспечение научной и педагогической деятельности преподавателей высшей школы	3
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	3

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

Таблица 1 – Перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины

Коды компетенций по ФГОС	**Описание компетенции в соответствии с ФГОС ВО**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** ✓ методы критического анализа и оценки научных достижений; ✓ цели и задачи современного высшего образования и основные изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования **Уметь:** ✓ анализировать учебно-воспитательные ситуации и педагогические задачи; **Владеть:** ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** ✓ сферы и направления профессиональной самореализации; ✓ современные принципы и направления непрерывного профессионального образования; ✓ современные технологии обучения; ✓ сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. **Уметь:** ✓ формулировать цели личностного и

		профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; ✓ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом **Владеть:** ✓ приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач; ✓ способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития; ✓ навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности; ✓ навыками оценивания сформированности собственных компетенций
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** ✓ методики преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования **Уметь:** ✓ применять методики преподавания дисциплин по образовательным программам высшего образования на практике **Владеть:** ✓ навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5.1 Содержание разделов дисциплины

Первый год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.	
2.	Организационные формы обучения	Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация.	
3.	Педагогический процесс	Методологические основы и организация педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Обучение как способ организации педагогического процесса. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.	

Второй год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Методы и средства обучения	Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.	**Р**

		Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.	
5.	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
6.	Профессиональное воспитание студентов	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	

Примечание: В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

5.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц
(144 часа)

Очная,заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 год обучения	2 год обучения	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**	**144**
Аудиторная работа:	**30**	**30**	**60**
Лекции (Л)	6	6	12
Семинарские занятия (СЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
КСР	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**42**	**42**	**84**
Реферат (Р)	-	10	10
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	42	32	74
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-

Разделы дисциплины, изучаемые на первом году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеауд. Работа СР
			Л	Пр	Сем	КСР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	12	2	-	-	-	10
Раздел 2.	Организационные формы обучения	34	4	-	12	-	18
Раздел 3.	Педагогический процесс	26	-	-	12	-	14
	ИТОГО:	**72**	**6**	**-**	**24**	**-**	**42**

Разделы дисциплины, изучаемые на втором году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеауд. работа СР
			Л	Пр	Сем	КСР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 4.	Методы и средства обучения	24	4	-	6	-	14
Раздел 5.	Методы контроля знаний, умений и навыков	26	2	-	6	-	18

	студентов						
Раздел 6.	Профессиональное воспитание студентов	22	-	-	12	-	10
	ИТОГО:	**72**	**6**	**-**	**24**	**-**	**42**
	ВСЕГО:	**144**	**12**	**-**	**48**	**-**	**84**

5.3 Лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Семинарские занятия

Первый год обучения

№ раздела	**Наименование семинарских занятий**	**Количество часов**
2	**3**	**4**
2	Требования к организационным формам обучения.	6
2	Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация.	6
3	Обучение как способ организации педагогического процесса.	6
3	Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.	6
Итого:		**24**

Второй год обучения

№ раздела	**Наименование семинарских занятий**	**Кол-во часов**
4	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения.	2
4	Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.	4
5	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля.	6
6	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	6
6	Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов	6
Итого:		**24**
Всего:		**48**

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Первый год обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.	10
2	Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы.	18
3	Характеристика педагогического процесса как целостной системы.	6
3	Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.	8
	ИТОГО:	**42**

Второй год обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.	6
4	Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.	8
5	Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	6
5	Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов.	6
5	Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	6
6	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.	4
6	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	6
	ИТОГО:	**42**
	ВСЕГО:	**84**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (фонд оценочных средств)

6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю).

Характеристика написания рефератов.

Срок сдачи реферата, как правило, определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики.

Во ***введении*** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В ***заключении*** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 25 стр. текста, целесообразно в структуре ***основной части*** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Примерные темы рефератов

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно- воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

6.2. Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Биологические и психологические основы развития и обучения.
2. Психологические закономерности развития личности студента.
3. Типологические особенности личности.
4. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
7. Социальные мотивы учения.
8. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
9. Психологическая компетентность преподавателя.
10. Психологическая культура преподавателя
11. Методы изучения личности студента.
12. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях.
13. Метод включенного наблюдателя.
14. Социометрическая методика.
15. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
16. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
17. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
18. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
22. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
23. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
24. Перспективы развития содержания профессионального образования.
25. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
26. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
27. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
28. Функции обучения и их единство.
29. Двусторонний и личностный характер обучения.
30. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
31. Сущность и принципы программированного обучения.
32. Сущность и специфика проблемного обучения.
33. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
34. Технологии традиционного обучения.
35. Компьютерные и игровые технологии.
36. Технологии модульного обучения.
37. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
38. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
39. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
42. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Критерии оценки реферата

Оценка (балл)	**Критерии**
«Отлично»	Реферат полностью раскрывает тему. Обучающийся умеет грамотно использовать понятийный аппарат дисциплины, определять цели, предметную область, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач, продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, системное мышление по дисциплине (модулю), способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации. Обучающийся продемонстрировал владение навыками изложения, аргументации и обоснования своей позиции; навыками публичных выступлений. Доклад и презентация отражает основные положения реферата, ответы на вопросы полные, свидетельствуют об обстоятельном изучении темы.
«Хорошо»	Реферат полностью раскрывает тему. Обучающийся умеет использовать понятийный аппарат дисциплины, определять цели, предметную область, творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач, продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, способность обобщению и анализу профессиональной информации. Обучающийся продемонстрировал владение навыками изложения своей позиции. Доклад отражает основные положения реферата, ответы на вопросы достаточно полные.
«Удовлетворительно»	Реферат не полностью раскрывает тему. Обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, способность обобщению профессиональной информации. Допускает ошибки в интерпретации отдельных дерматовенерологических терминов. Ответы на вопросы во время защиты реферата неполные.
«Неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют навыки и умения по реализуемым компетенциям.

Критерии оценки зачета

Оценка (балл)	**Критерии**
«Зачтено»	Дан развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, аспирант показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.
«Не зачтено»	Аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные

	вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБА	Количество экз. в библиотеке или ЭБА
1.	Ванчакова Н. П., Тельнюк И. В., Худик В. А.	Психология и педагогика. Учебное пособие.	Санкт-Петербург : Издательство Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова, 2015 г.173 с. ISBN 978-5-88999-085-7.	+	1
2.	Белогурова В.А.	Научная организация учебного процесса : учеб. пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	+	1

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБА	Количество экз. в библиотеке или ЭБА
1.	Володин Н. Н.	Педагогика высшей медицинской школы: Исторические аспекты, современное состояние, проблемы и пути развития / Н. Н. Володин, М. А. Мещерякова // Экономика здравоохранения.	2002. — № 12 (69). — С. 15-17.	+	1
2.	Мухина С.А., Соловьева А.А.	Современные инновационные технологии обучения	М., 2013	+	1

7.3 Периодические издания* нет

7.4 Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование
1.	http://informika.ru Центр информатизации Министерства науки и высшего образования РФ.
2.	https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям* не предусмотрены

7.6 Методические указания к практическим занятиям* не предусмотрены

7.7 Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины*

№ п/п	Наименование
1.	Консультант-Плюс - http://www.consultant.ru/
2.	Пакет программ MS Office

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины*

№ п/п	Наименование
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебной мебелью.

**В случае отсутствия необходимости в обеспечении ресурсами вместо таблицы необходимо указать – «Не предусмотрено».*